

AKTUÁLNÍ PROBLÉMY PEDAGOGIKY VE VÝZKUMECH STUDENTŮ DSP VIII. – ZPRÁVA Z KONFERENCE

Dne 1. prosince 2010 se konala mezinárodní studentská vědecká konference s názvem *Aktuální problémy pedagogiky ve výzkumech studentů doktorských studijních programů VIII*, kterou tradičně pořádal Ústav pedagogiky a sociálních studií. Odborníci se společně s doktorandy sešli v prostorách Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci již osmým rokem. Na uvítanou všech účastníků a jako pomyslné motto konference zvolil Václav Klapal výrok J. W. Goetheho: „Nestačí jen něco vědět, je třeba to i využít“. Cílem konference bylo nejen seznámit akademickou obec a širší odbornou veřejnost s tématy a průběžnými výsledky disertačních prací spadajících do oboru pedagogiky, ale i pomoci doktorandům v jejich práci cennými radami odborníků a postřehy jejich kolegů.

V rámci konference zazněly tři plenární referáty. Dušan Polonský přednesl první příspěvek s názvem *K otázkám formulovania, typologie a verifikacie hypotez v empirickom vyzskume*, který uvedl slovy, že pozornost posluchače závisí na zvoleném tématu. Navodil tím problematiku důležitosti správné formulace hypotézy v empirickém výzkumu. Definoval termín hypotéza a základní terminologii empirického výzkumu a upozornil nejen na určitou nejednotnost terminologie, ale také na nejčastější chyby, které se při formulaci hypotézy objevují v disertačních pracích. Častou chybou je dle Polonského nevyjádření vztahu proměnných, ale pouhé konstatování stavu, jako další uváděl nejednoznačnost a neověřitelnost hypotéz.

V následujícím příspěvku s názvem *Kombinace kvantitativního a kvalitativního přístupu, metod sběru a analýzy dat* se Kateřina Vlčková věnovala problematice smíšeného výzkumu. Představila výhody, které jednotlivé typy výzkumu do smíšeného přinášejí. Je to přístup sice časově náročnější, ale komplexnější, a dokáže odpovědět na otázky, které by kvalitativní či kvantitativní výzkum nebyl schopen dostatečně uchopit. Narozdíl od následujícího příspěvku se věnovala spíše teoretické stránce problému.

Petr Urbánek navázal na Kateřinu Vlčkovou referátem s názvem *Problematika smíšeného designu: přístupy k výzkumu školy*, v němž rozebíral spíše praktickou stránku smíšeného výzkumu a představil vícečetnou případovou studii české základní školy pracovníků Ústavu výzkumu a rozvoje vzdělávání (Dominik Dvořák, Karel Starý, Petr Urbánek, Martin Chvál), na které demonstroval možnosti a meze smíšeného výzkumu.

Po úvodních vystoupeních v plénu následovalo jednání v devíti paralelních sekcích, které byly tematicky zaměřeny na různorodé problémy současného pedagogického výzkumu: aktuální didaktické otázky přírodovědných a technických oborů, rozvoj obecných kognitivních schopností žáků a didaktické aspekty humanitních oborů; jazykové a literární vzdělávání s přihlédnutím ke genderovým a multikulturním aspektům, aspekty evaluace v práci školy a ve výzkumu, osobnost učitele a její rozvoj v pregraduální přípravě i celoživotním vzdělávání, výchova a vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami v celoživotním kontextu; formální, neformální a informální edukace dětí a dospělých osobností a sociální rozvoj dí-

těte v prostředí školy i volného času a otázky a souvislosti sociálně patologických jevů a jejich prevence. V jednotlivých sekcích vždy vystoupilo zhruba 17 účastníků a po každém příspěvku následovala krátká diskuse. Moderátoři sekcí pak shrnuli diskusi jednotlivých sekcí pro všechny účastníky v plénu závěrem konference.

Dohromady bylo přihlášeno zhruba 170 účastníků, z toho 144 přednášejících z České republiky, Slovenska a Polska. Výstupem konference bude recenzovaný sborník, vydaný, vzhledem k velkému počtu příspěvků, jen na CD-ROMu.

Druhý den následoval hlavní konferenci seminář pro doktorandy věnovaný formální úpravě a jazykové stránce disertační práce a přípravě odborných prezentací, vedený Milenou Krobotovou z Pedagogické fakulty univerzity Palackého v Olomouci. Seminář byl ukončen prohlídkou města Olomouce.

Informace o průběhu konference lze najít na stránkách Pedagogické fakulty UP v Olomouci <http://www.upss.cz/akce-ustavu/konference>. Konferenci lze hodnotit jako velmi přínosnou, a to jde-li jak o její obsahovou stránku, tak výborně zvládnutou stránku organizační. Byla velkou příležitostí k výměně zkušeností a diskusím nad jednotlivými tématy, která zajímají současné doktorandy. Účastníků každým rokem přibývá a s nimi i mnoho zajímavých témat k diskusi, následkem toho je ovšem mnohem méně času a prostoru pro jednotlivé příspěvky, případné diskuse i plenární referáty.

Závěrem však nutno podotknout, že celou konferenci naplňovala velmi přívětivá atmosféra, většině hlavních příspěvků a vstupů nechyběl humor a vtip, a snad i proto byla pro doktorandy skvělým vstupem do vědeckého světa.

Studentská konference v Olomouci se stala příjemnou tradicí, jež obohacuje všechny zúčastněné.

Kateřina Kubalová