

KOPECKÝ, K.

E-learning (nejen) pro pedagogy

Olomouc : Hanex, 2006. ISBN 80-85783-50-9

Publikace se zamýšlí nad využitím informačních a komunikačních systémů v moderní společnosti. Hlavním tématem je e-learning, distanční vzdělávání a počítačová podpora vzdělávacího procesu. Autor poskytuje průřez nejdůležitějšími tématy v e-learningu, o jehož efektivitě a potřebě plošného zavádění se neustále diskutuje na všech úrovních.

Kniha v rámci deseti kapitol postupně seznamuje čtenáře s moderními technologiemi v teoretických konceptech dnešní společnosti.

Zdařilá grafická úprava svědčí o dobře promyšleném konceptu. Obálka je vyvedena v moderní kombinaci barev a tvarů. Díky poměrně nízkému počtu 130 stran a měkkému přebalu má příjemnou hmotnost z hlediska mobility.

Výkladový text je doplněn několika grafy a tabulkami, které podněcují k hlubšímu zamyšlení. Autor vhodně použil několik fotografií a názorných schémat. Pro doplnění jsou čtenáři nabídnuty příklady pod čarou a odkazy na použitou literaturu či internetové zdroje a mnohé náměty pro další studium.

První kapitola s názvem Základy e-learningu, jak je již z názvu patrné, obeznámí čtenáře se základním pojetím, definicemi a formami e-learningu. Přínosem této kapitoly je podrobný popis výhod a nevýhod jeho použití. Vše vhodně doplňují mnohé fotografie či grafická schémata.

Druhá kapitola Technické formy e-learningu zachycuje vývoj ve vzdělávání s elektronickou podporou od roku 1990 až po současnost. První formy elektronických podpor ve vyučování byly offline (nepřipojené k počítačové síti), ale s vývojem technologií a snazšímu přístupu k internetu následovalo vzdělávání přes síťová řešení založené na online (stálém) přístupu k síti. Blended learning, bloggování či wikipedie jsou další pojmy, které jsou podrobně vysvětleny.

Následující třetí kapitola se věnuje elektronickému obsahu. Nalezneme zde několik užitečných rad pro autory distančních textů. Za zmínku stojí v tabulce přehledně zpracovaná Bloomova taxonomie výukových cílů či struktura distančního textu.

Následující tři kapitoly popisují realizátory a účastníky e-learningu. Objasní pojmy autor, tutor, studující a manažer vzdělávání, samozřejmě v kontextu e-learningových vzdělávacích materiálů. Je tady popsán jak harmonogram e-learningového studia, tak i způsoby zavádění do firemního či školního vzdělávání a s tím spojený výskyt nejčastějších chyb a omylů.

Kapitoly s pořadovým číslem sedm a osm jsou zaměřeny na standardy používané v e-learningových projektech nebo na pedagogiku e-learningu. Kapitoly jsou rovněž doplněny mnohými obrázkovými schématy.

Poslední dvě kapitoly publikace se věnují využívání e-learningu v distančním vzdělávání jak v České republice, tak i státech Evropy. Autor popisuje zkušenosti z aplikace e-learningu na vybraných typech vysokých škol a v českých firmách. Ne-

malou část věnuje pilotním projektům v e-learningu v rámci Evropské unie.

Tato publikace se snaží svým pojetím přispět k hlubšímu poznání problematiky. Je určena jak teoretikům a výzkumným pracovníkům, kteří se věnují otázkám vzdělávání a problematice moderních technologií, tak studentům různých studijních oborů. Může být také užitečná pro širší veřejnost, ale především pro samotné osoby využívající e-learning. Celá publikace je psána čtivou formou. Co oceňuji, je jistě využití zahraničních pramenů a literatury.

Lubomír Obšnajdr